12.04.2019 в МСО состоялась коллегия УО «**Развитие муниципальной системы оценки качества. Поиск и отработка эффективных механизмов системы оценки качества условий осуществления образовательной деятельности**», на которой рассматривались вопросы стратегии эффективности системы образования города, главным показателем которой является качество образования. Именно качество образования призвано обеспечить успешную реализацию Национального проекта «Образование», утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». В этой связи, модернизация и реализация муниципальной системы оценки качества образовательной деятельности является важнейшей потребностью муниципальной системы образования (МСОКО). А важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутренняя система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции Профстандарта «Организация, осуществление контроля и объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися».

На коллегии были заслушаны сообщения об опыте функционирования внутренних систем оценки качества МДОУ Центр развития ребенка № 25 «Василёк» и МОУ «СОШ № 4 им. Д.М. Перова». Руководителями ОУ были обсуждены и утверждены решением коллегии: Программа муниципальной инновационной педагогической площадки «Совершенствование управления муниципальной комплексной системой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности как фактор развития муниципальной системы образования», Положение о муниципальной инновационной педагогической площадке, Дорожная карта (план мероприятий) муниципальной инновационной педагогической площадки на 2019-2020 г.г. Руководителю МОУ ДПО ЦРО было рекомендованопродолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов города в части:

* овладения приемами объективного стандартизированного оценивания результатов освоения ООП обучающимися (воспитанниками);
* осуществления педагогами и предметными методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур;
* использования современных образовательных технологий, обеспечивающих качественное освоение обучающимися (воспитанниками) ООП, поскольку вопрос повышения профессионализма современного педагога, развития современных форм наставничества, методической помощи учителям, имеющим проблемы должен рассматриваться в общем контексте развития качества образования.